

114 學年度公立幼兒園契約進用教保員甄選 筆試試題卷

科目名稱：幼兒教保活動設計

說明：本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分。

- 下列對於幼兒園實施教保活動課程的敘述，何者最正確？
 - (A)課程可以彈性採取統整、分科、及融入式方式進行
 - (B)幼兒園每日應提供幼兒至少四十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間
 - (C)每學期應至少召開兩次全園性教保活動課程發展會議並可合併園務會議
 - (D)可以進行融入式英語教學
- 幼兒園常採用「心理組織法」做為課程教材的組織方式，下列何者不是心理組織法強調的重點？
 - (A)能滿足幼兒的興趣及需要
 - (B)以學生的經驗為教材出發點
 - (C)學習者能獲得較完整的知識
 - (D)課程較具彈性
- 幼兒園常使用的「探究教學法」，主要屬於下列何種課程發展模式？
 - (A)目標模式
 - (B)歷程模式
 - (C)情境模式
 - (D)核心模式
- 依據「幼兒園教保活動課程大綱」，下列對於「核心素養」的敘述，何者最正確？
 - (A)透過統整六大領域的領域能力而來
 - (B)共包含七大核心素養
 - (C)包含知識和能力
 - (D)能夠根據規範覺察與調整自己的行動，屬於「覺知辨識」核心素養
- 大地幼兒園很重視培養園內幼兒的自然環境愛護的素養，園內教師分別在小幼班、小班、中班以及大班課程都進行環保相關課程。如此做法最符合下列哪一種教材組織原則？
 - (A)分化性
 - (B)程序性
 - (C)繼續性
 - (D)統整性

6. 小新獨自在科學區，嘗試把不同物品放入水中以測試浮沉並將結果畫下來，最符合下列哪一項認知領域的課程目標？
(A)蒐集生活環境中的數學訊息 (B)蒐集自然現象的訊息
(C)蒐集文化產物的訊息 (D)和他人合作解決生活環境中的問題
7. 對於提升幼兒的情緒領域能力，下列何種作法較不恰當？
(A)提供幼兒一個接納、溫暖及開放的環境
(B)排定動靜交錯的活動與固定的作息，穩定幼兒情緒
(C)鼓勵幼兒多練習正向情緒的表達，避免負向情緒的流露
(D)可透過角色扮演，提供幼兒情緒抒發管道
8. 在「幼兒園教保活動課程大綱」中，下列何者不屬於情緒領域的領域能力？
(A)調節 (B)理解 (C)溝通 (D)覺察辨識
9. 依據「幼兒園教保活動課程大綱」，下列何者屬於認知領域中的文化產物？
(A)月亮 (B)月全食 (C)望遠鏡 (D)星座
10. 幼兒的基本動作技能可分為穩定性、移動性及操作性動作技能，下列哪一項兒時遊戲的動作，最符合穩定性動作技能的定義？
(A)老鷹捉小雞 (B)蘿蔔蹲 (C)大風吹 (D)躲避球
11. 依據「幼兒園教保活動課程大綱」，下列對於評量的敘述，何者不恰當？
(A)包含教學評量與幼兒學習評量
(B)教保服務人員應該檢視幼兒的學習狀況並調整後續的教保活動課程
(C)教保服務人員應定期的整理幼兒評量結果，作為同儕間的比較參考
(D)幼兒評量宜採用多重資訊來源
12. 依據「幼兒園教保活動課程大綱」以下哪一項敘述比較符合認知領域的主要特色？
(A)鼓勵幼兒提出問題，並引導他們根據蒐集的訊息來解決問題
(B)主要教學內容為數學、自然科學
(C)課程「選材」以學科知識面為學習重點
(D)通過一對一問答方式評量認知領域的學習成效

13. 如果幼兒對月亮形狀變化有濃厚興趣，以下哪一項較能將數學與自然科學融入這個主題？
- (A)讓幼兒自由畫出月亮形狀
 - (B)引導幼兒記錄月亮形狀的變化，並討論其變化的順序
 - (C)講月亮中居住小白兔的故事
 - (D)分享中秋節與家人賞月的經驗
14. 在混齡班級中，以下哪一種活動設計時較能確保每位幼兒都獲得適當的學習機會？
- (A)應該先選擇課程目標，再考慮適合不同年齡層的學習指標
 - (B)選擇不同年齡共用的學習指標，以確保學習內容一致
 - (C)應完全避免分齡分組，確保所有幼兒都能互動學習
 - (D)不需要課程目標，只選擇適合不同年齡層的學習指標
15. 教保服務人員在班級文化經營上，應該如何與幼兒互動？
- (A)教保服務人員只要從幼兒園及家庭取材，不要延伸太廣，避免混亂了幼兒的學習經驗
 - (B)讓幼兒自行適應班級文化，只在需要時介入幼兒的互動
 - (C)與幼兒共同建構和諧的班級文化，建立互信關係
 - (D)每一學期召開的全園性課程發展會議中討論全園及各班的文化活動
16. 以下那些統整方式進行教保活動課程的敘述較不正確？
- (A)教保活動課程應以統整方式實施，而非各領域單獨教學，以促進幼兒的整體發展
 - (B)統整方式進行教保活動讓課程內容變得更簡單，方便教師操作
 - (C)教保服務人員根據幼兒的年齡、經驗及幼兒園的教保目標，規劃幼兒的學習活動，有計畫的引導幼兒學習
 - (D)避免知識和技能的灌輸，而是在生活環境中取材，讓幼兒全面性的發展
17. 以下有關學習指標的功用哪一項較正確？
- (A)學習指標與評量指標相同，都是用來評量幼兒是否達成特定能力的依據
 - (B)學習指標的作用之一是為幼兒搭建學習的鷹架，幫助他們獲得適合的學習經驗
 - (C)學習指標應該逐項評量，以確保幼兒學習進度符合標準
 - (D)活動計畫中除了學習指標之外還需要再書寫教學目標或活動目標

18. 心心幼兒園的哪一項環境規劃較不符合 112 年公佈之「幼兒教保及照顧服務實施準則」之規定？
- (A)活動室應設置多元學習區域，供幼兒自由探索
 - (B)活動室學習區域提供的教具、玩具，應符合歐盟玩具安全標準
 - (C)二歲以上未滿三歲幼兒之室外活動，其空間或時間應與三歲以上幼兒區隔
 - (D)營造關愛、健康及安全之學習環境
19. 在設計學習情境時，以下那些比較符合教保服務人員設計的安全正向與有意義的學習情境？
- 甲、幼兒獨立學習，不需要與教保服務人員引導
 - 乙、提供自由操作的機會。
 - 丙、讓幼兒在互動與信賴的關係中學習
 - 丁、教保服務人員樹立威嚴，使幼兒遵守規則保障安全
 - 戊、優先考量幼兒的興趣與需求
 - 己、提供文化與自然環境素材，讓幼兒親身體驗
- (A)甲、乙、丙 (B)乙、丙、丁、戊、己
(C)乙、丙、戊、己 (D)甲、乙、丙、丁
20. 為了讓評量發揮最大效益，教保服務人員應如何處理所收集的資料？
- (A)收集後存檔，等有發現幼兒學習問題時再提出資料分析
 - (B)定期整理與分析，以檢討課程與教學方式
 - (C)讓家長自行分析並針對家長發現的問題進行回饋
 - (D)幼兒的學習評量僅需由教保服務人員進行，確保評量標準一致性
21. 老師觀察到幼兒小明在班級活動中，能夠關心受傷的朋友，並主動幫助同學收拾玩具，這種行為較符合關懷合作核心素養中的哪一項評量指標？
- (A)能理解社區與自己的關係，並正向回應
 - (B)能理解他人之需求，表現利社會的行為
 - (C)能表現對環境的關懷
 - (D)能分析已知的訊息，找出原因及解決方法
22. 王老師正帶領大班幼兒團體討論時，如果該班幼兒提出大量不同意見，王老師哪一項作法較適合？
- (A)讓幼兒輪流發表想法，將意見記錄在白板或海報紙上，互相激盪想法
 - (B)應以投票表決方式決定團體討論的結論，以確保公平性
 - (C)王老師綜合多數幼兒的意見，與自己的預設目標比較後，公布最好的方法作為結論
 - (D)團體討論應完全由幼兒主導，王老師不應干涉討論過程

23. 以下何者屬於正向行為支持的幼兒園融合班之課程調整做法？
- 甲、以圖畫支持語意理解
 - 乙、因應需求容許較長的時間完成作品
 - 丙、提供輔具支持
 - 丁、行為問題幼兒減少其進入學習區的時間
- (A)甲乙丁 (B)乙丙丁 (C)甲乙丙 (D)甲丙丁
24. 有關幼兒園融合教育的多層次課程設計，以下何者敘述正確？
- (A)融合班級中的普通課程不屬於此課程架構
 - (B)課程調整的目的在於給幼兒差異化支持
 - (C)課程設計的難度維持同一性與公平原則
 - (D)特殊幼兒的個別化教育計畫須與此課程有所區別
25. 以下何者符合通用設計理念的教材教法設計？
- 甲、教保服務人員將色紙的摺紙步驟直接顯示在色紙上做為指引
 - 乙、教保服務人員在語文區安排與主題相關的圖畫書
 - 丙、盡量鼓勵幼兒以口頭表達的方式進行成果發表
 - 丁、盡量鼓勵幼兒以紙筆為素材設計創作花園
- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)乙丙 (D)甲丁
26. 王老師為了讓班級幼兒較快速轉銜至團討課程活動，安排了手指謠與棒偶引起幼兒注意，提醒幼兒集合並坐好，已經坐好的幼兒則立即叫名並口頭讚美。請問，此教材教法與活動設計符合以下哪一項行為支持原理？
- 甲、行為發生後給予立即增強
 - 乙、透過提示引起適當的行為發生
 - 丙、藉由教材設計提升行為動機
 - 丁、行為發生後延宕行為增強以穩固行為保留
- (A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲乙丁

27. 王老師發現班級中的某幼兒在拿出餐袋、自行進食、收拾餐具等生活自理上，均比其他同齡幼兒遲緩，需要教保服務人員大量協助。王老師規劃正向支持的策略，幫助該幼兒從一日作息中學習並建立生活自理技能。以下描述何者不正確？
- (A)讓該幼兒提早進行用餐準備或延長其用餐的時間
 - (B)針對該幼兒跟不上的地方給予示範或口頭提示
 - (C)請班級中能力好的幼兒幫該幼兒完成各項自理工作
 - (D)給予該幼兒部分協助並逐步引導各項活動的學習
28. 開學第一個月，王老師為了讓幼兒更快進入狀況，遵守班級常規。以下何者不符合優質幼兒園環境規劃的做法？
- (A)將一日作息活動表清楚呈現在白板旁邊
 - (B)在語文區佈置舒適的故事分享地墊與抱枕
 - (C)教室中的素材與工具分類放好並貼上圖卡
 - (D)空間避免隔間並讓地面保持淨空不做記號干擾
29. 王老師班上某位幼兒團討課程時會自行離開隨意走動，且專注力較弱不能在一件工作任務上好好進行，總是會將不同櫃子打開任意拿出不同的素材並隨手亂放。王老師為增加該幼兒參與課程機會，以下做法何者不正確？
- (A)將教室中放幼兒素材的櫃子鎖起來以免發生危險
 - (B)該幼兒進行學習區個人任務時盡量隔絕周邊容易令其分心的事物
 - (C)團討的時間讓該幼兒坐在教保服務人員的附近以隨時提醒
 - (D)團討時引導該幼兒坐在其最喜愛的坐墊上
30. 以下有關幼兒園環境規劃的原則敘述，何者正確？
- 甲、扮演區、大積木區、玩具區儘量促進幼兒社會互動的規劃
 - 乙、美術、科學、陶土區規劃在距離水源較近的地方
 - 丙、飼養、種植區要在有陽光照到的地方
 - 丁、動-靜需求的學習區盡量拉大距離
- (A)甲乙丁 (B)甲丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
31. 以下何者屬於「實作評量」的作法？
- 甲、從幼兒的繪畫過程了解其握筆的發展
 - 乙、從幼兒按下水壺的吸管彈跳按鈕後喝水了解幼兒的精細動作技能
 - 丙、從家長的描述了解幼兒在家的情緒表現
 - 丁、從幼兒繪畫的作品了解其使用顏色的豐富性
- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙 (D)甲丁

32. 教保服務人員所進行的定期教學省思與觀察紀錄，有以下哪些教學評量的功能？
- 甲、反省自身的教學規劃是否適切
 - 乙、了解幼兒在課程中對教學的反應
 - 丙、作為生態評量資料
 - 丁、符合家長的偏好
- (A)甲丁 (B)丙丁 (C)乙丙 (D)甲乙
33. 下列哪些作法，屬於幼兒園結合家庭與社區生活，豐富幼兒生活經驗的適當作法？
- 甲、教保服務人員積極參與村里中重要人士的婚喪典禮
 - 乙、讓家長知道幼兒能做到的生活自理技能，並鼓勵在家中也能自行完成
 - 丙、教保服務人員了解幼兒園學區的重要社區活動，並納入課程活動當中
 - 丁、與幼兒分享假日期間的家庭活動有哪些有趣的事
- (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)甲乙丙丁 (D)乙丙丁
34. 下列何者較能夠提供幼兒解決問題的學習經驗？
- (A)幼兒逐日記錄米飯發霉的過程
 - (B)幼兒比較發霉和未發霉的米飯有何不同
 - (C)幼兒請教米店老闆如何維持米飯的新鮮
 - (D)幼兒蒐集、討論讓米飯不發霉的方法，並測試其結果。
35. 某幼兒園老師在語文區放置了宮西達也系列繪本，其中一張學習單，幼生必須回答一個問題：《今天運氣怎麼這好》和《三隻餓狼想吃雞》這二本書裡的狼哪裡不一樣？請問這個學習活動最主要的學習指標為何？
- (A)語-大-1-5-1 知道知識類圖畫書的功能
 - (B)語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題
 - (C)語-大-1-5-3 辨認與欣賞創作者的圖像細節與風格
 - (D)語-大-1-7-3 知道各種書面訊息的功能
36. 下列何者為訊息類文本？ 甲、菜單； 乙、漫畫； 丙、摺紙書； 丁、知識類圖畫書。
- (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
37. 幼兒園園所環境及教室佈置比較接近下列哪一種課程？
- (A)潛在課程 (B)顯著課程 (C)非正式課程 (D)正式課程。

38. 比較高瞻課程(High/Scope Approach)及河濱街課程(Bank Street Approach)之異同，下列敘述何者正確？

- 甲、兩者都提供學習區供幼兒學習；
- 乙、兩者都重視幼兒上小學所需具備的基本認知能力；
- 丙、兩者都受皮亞傑(J. Piaget)與佛洛伊德(S. Freud)的影響；
- 丁、前者採用作品取樣系統評量，後者是採用觀察記錄法

(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁。

39. 下列針對評量的敘述，何者正確？

- 甲、教師在幼兒學習過程中，觀察記錄幼兒行為即是過程評量(process evaluation)
- 乙、教師在一個單元結束後，針對幼兒學習結果的評量即是診斷性評量(diagnostic assessment)
- 丙、教師可運用課程本位評量(curriculum-based assessment)來修正課程與教學實務
- 丁、標準的測驗評量方式具有多元評量的本質，能夠了解幼兒的多元能力

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)甲丁

40. 關於方案教學的敘述，下列何者正確？

- 甲、強調外在學習動機
- 乙、具有協商性課程的特色
- 丙、強調問題解決的學習過程
- 丁、為 Piaget、Bruner 等人所倡導

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)丙丁

41. 依據教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項，下列何者是教保服務人員適當之正向管教措施？

- 甲、減少圖像符號使用，以利常規建立的一致性
- 乙、提供幼生選擇的機會
- 丙、班級常規建立後，嚴格要求幼生遵守
- 丁、親身示範或請幼生示範符合期待的合宜行為

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁

42. 針對幼兒園不同課程取向的敘述，下列何者有誤？
- (A)蒙特梭利教學法(Montessori Education)會配合孩童敏感期設計適合的課程
 - (B)光譜計畫(Project Spectrum)評量設計的主要目的在找出每位幼兒的智能優勢
 - (C)高瞻教學法(High/Scope)重視幼兒的外在學習動機
 - (D)人智學是華德福課程模式(Waldorf Approach)主要的教育哲學理念
43. 依據「幼兒園教保活動課程大綱」，下列何者不是認知領域主要的領域目標？
- (A)學習豐富的科學概念
 - (B)擁有主動探索的習慣
 - (C)展現有系統的思考能力
 - (D)樂於和他人合作解決問題
44. 在幼兒園內，以下哪一項是教保服務人員比較能確保幼兒活動不會造成傷害？
- (A)每次活動前進行充分的暖身，並監控活動過程中的安全
 - (B)只要環境中有設備安全，不需要監控活動過程
 - (C)只要訂定嚴謹的活動規則，可以讓幼兒自由活動發揮創意
 - (D)提供充分的活動時間，讓幼兒盡情遊玩
45. 小明在平日害羞內向，不太主動參與團體活動，小明在「幼兒園教保活動課程大綱」中的社會領域的哪一方面比較需要幫助？
- (A)社會行為的適當性
 - (B)情緒調整能力
 - (C)行為的敏感度與社會技巧的展現
 - (D)互動的積極性與自主性
46. 一一幼兒園王老師為大班幼兒設計了一個 50 分鐘的活動，想要對應 5 個學習指標。你會給他什麼建議？
- (A)這樣的設計適合大班幼兒的能力與需求
 - (B)建議減少學習指標數量到 2 個，以維持活動焦點
 - (C)這個活動時間充足，建議增加學習指標數量到 6 個，以加強學習的深度
 - (D)建議增加活動時間到 80 分鐘，讓幼兒有更完整多元的學習效果
47. 津津幼兒園正在規劃戶外活動場地的規劃，下列哪一項活動較不適合規劃在鬆軟材質的地面上？
- (A)進行跑跳遊戲
 - (B)盪鞦韆
 - (C)溜滑梯
 - (D)騎小型三輪車

48. 一一幼兒園的教保服務人員覺得平日不同書寫要求的負擔太重且許多是重複性的，他是否可以簡化或合併書寫份量？
- (A)可以，透過一份撰寫較詳細的週誌，同時滿足不同的撰寫需求
 - (B)不可以，不同的課程書寫內容，性質不同應該獨立進行
 - (C)可以，針對有問題的幼兒及重大事件書寫記錄即可
 - (D)不可以，要依照不同家長需求，盡可能詳細記錄家長要求的項目
49. 在「幼兒園教保活動課程大綱」中，每個學習指標的標號格式都有其代表意義。以認-中-2-2-1 為例，指標中的第三碼和第四碼分別代表下列什麼內容？
- (A)解決問題，自然現象
 - (B)解決問題，生活環境中的數學
 - (C)整理訊息，生活環境中的數學
 - (D)整理訊息，自然現象
50. 根據 112 年公佈之「幼兒教保及照顧服務實施準則」，以下哪一項較不符合幼兒園實施教保活動課程規定？
- (A)每學期至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
 - (B)可以選用輔助教材，但內容應符合幼兒園教保活動課程大綱之精神
 - (C)讀、寫、算教學的目的應以精熟為目的
 - (D)特殊教育幼兒以實施融合教育為原則，配合一對一教育計畫，合宜調整學習活動